
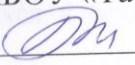
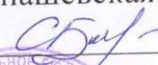
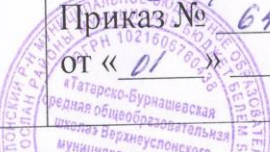


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарско-Бурнашевская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района  
Республики Татарстан

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО:  /Дадыкина И.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»:  /Бочкова М.Н./ « <u>28</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Татарско- Бурнашевская СОШ»:  /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
10-11 классы  
на 2021-2023 учебный год  
учитель Куртымова Елена Андреевна

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2021 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:**

<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>

	- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
Аудирование	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письменная речь	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Орфография и пунктуация	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Фонетическая сторона речи	— Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	— <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>

Лексическая сторона речи	<p>-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> </ul>	<p>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <p>– <i>использовать широкий спектр союзов</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	<p>для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

*Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов:*

интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.



*Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

*Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:*

*Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.*

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.*

*Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.*

*Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.*

*Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.*

*Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.*

*Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).*

### **Лексическая сторона речи**

*Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.*

*Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*

*(look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep into with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### 10 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Крепкие узы.	Увлечения. Черты характера. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения.	14
2. Молодёжь в современном обществе.	Свободное время. Спортивные события Британии. Дискриминация. Виды работы для молодёжи. Трата денег. Хобби и личные интересы.	14
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Американская школа. Типы школ. Школьные традиции. Работа. Виды занятости.	10
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Большой барьерный риф. Джунгли. Организации в помощь защиты природных ресурсов.	11
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Река Темза. География. Погода.	14
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Анатомия. Забота о гигиене полости рта. Органическое земледелие. Диеты и советы правильного питания.	15
7. Свободное время	Досуг подростков. Музей мадам Тюссо. Посещение театров и кинотеатров. Жанры кино.	12
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичное оборудование. Электронное оборудование и проблемы. Изобретатели. Альтернативные источники энергии. Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты. Мобильные телефоны- плюсы и минусы.	15

## 11 класс

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Описание внешности человека. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	13
2. Стрессовые ситуации.	Стресс и здоровье. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Телефон доверия.	14
3. Ответственность.	Преступление и наказание. Жертвы преступлений. Права и обязанности Эссе «Мои права». Декларация прав человека.	10
4. Опасность.	Болезни. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	11
5. Проблемы современного города.	Жизнь на улице. Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. Проблемы взаимоотношений с соседями.	15
6. Научно-технический прогресс.	Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. СМИ. Языки Британских островов. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	15
7. Планы на будущее.	Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	12
8. Путешествия.	Загадочные места планеты. Аэропорты. Путешествия воздушным транспортом. Любимые места. США. Заповедные места планеты. Места, которые привлекают туристов. Экотуризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	12

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1 I полугодие Strong Ties Крепкие узы (14ч)</b>		
1	1a Летние каникулы. Увлечения.	1
2	Занятия подростков в свободное время.	1
3	1b Черты характера.	1
4	1c Четыре формы настоящего времени.	1
5	Входное тестирование	1
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
7	1e Письмо неофициального стиля.	1
8	Молодёжная мода в Британии	1
9	Межличностные отношения.	1
10	Мода подростков в Великобритании Молодежь в современном обществе.	1
11	Экология. Вторичное использование бытовых отходов.	1
12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
13	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Крепкие узы»	1
14	Обобщающий урок по теме«Крепкие узы».	1
<b>МОДУЛЬ 2 Living and Spending Жизнь и деньги (13ч)</b>		
15	2a Молодые Британские покупатели.	1
16	Подростки и покупки	1
17	2b Свободное время	1
18	2c Инфинитив или герундий	1
19	2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1
20	2e Короткие сообщения.	1
21	Спортивные события Британии.	1
22	Дискриминация.	1
23	Экология Чистый воздух	1

24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
25	Комплексная контрольная работа № 1 по теме « Межличностные отношения. Молодёжь в современном обществе».	1
26	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Молодёжь в современном обществе».	1
27	Повторение по теме «Инфинитив и герундий»	1
<b>МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work Учеба и работа. (11ч)</b>		
28/1	3a Типы школ и школьная жизнь	1
29/2	3b Профессии.	1
30/3	3c Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
31/4	Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени	1
32/5	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1
33/6	3d Письмо официального стиля	1
34/7	Американская школа	1
35/8	Экология. Вымирающие животные	1
36/9	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
37/10	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Учеба и работа».	1
38/11	Обобщающий урок по теме «Учеба и работа».	1
<b>Модуль 4 Earth Alert! Земля в опасности (10ч)</b>		
39/1	4a Защита окружающей среды	1
40/2	4b Окружающая среда	1
41/3	4c Модальные глаголы	1
42/4	4d Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	1
43/5	4e Письмо «За и против»	1
44/6	Большой барьерный риф.	1
45/7	Экология. Джунгли.	1
46/8	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
47/9	Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Планы на будущее. Природа и экология».	1
48/10	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Земля в опасности».	1
<b>II полугодие МОДУЛЬ 5. Holidays «Путешествия». (14 ч.)</b>		
1/49	5a Красивый Непал!	1
2/50	Дневник путешествий	1
3/51	5b Путешествия. Трудности в поездках.	1
4/52	5c Грамматика Артикли.	1

5/53	Формы прошедшего времени.	1
6/54	Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.	1
7/55	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
8/56	5e Письмо Рассказы	1
9/57	Река Темза	1
10/ 58	География. Погода.	1
11/ 59	Экология Подводный мусор	1
12/ 60	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
13/61	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Путешествия».	1
14/62	Обобщающий урок по теме «Путешествия».	1
<b>Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (15ч)</b>		
1/63	6a. Полезная еда.	1
2/64	Основы правильного питания	1
3/65	6b. Здоровье подростков. Питание подростков.	1
4/66	Диета. Плюсы и минусы диеты	1
5/67	6c. Условные предложения.	1
6/68	Фразовые глаголы	1
7/69	6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
8/70	6e. Письмо. Доклады.	1
9/71	Р. Бёрнс	1
10/ 72	Анатомия. Забота о гигиене полости рта.	1
11/ 73	Экология. Органическое земледелие	1
12/74	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
13/75	Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом. Еда и здоровье».	1
14/76	Работа над ошибками. Здоровое питание.	1
15/78	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1
<b>Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (12ч)</b>		
1/79	7a. Досуг подростков. Телевидение	1
2/80	7b. Театр и кино	1
3/81	7c. Страдательный залог.	1
4/82	Страдательный залог (грамматический практикум). Сложные прилагательные.	1
5/83	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1

6/84	7е. Письмо. Выражение рекомендации. Отзывы.	1
7/85	Музей мадам Тюссо.	1
8/86	Экология. Природа и экология.	1
9/87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
10/88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
11/ 89	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Развлечения».	1
12/ 90	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1
<b>Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15 ч)</b>		
1/91	8а. Высокотехнологичные приборы.	1
2/92	8б. Электронное оборудование и проблемы.	1
3/93	8с. Косвенная речь.	1
4/94	Косвенная речь.	1
5/95	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1
6/96	8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»	1
7/97	Британские изобретатели.	1
8/98	Экология. Альтернативные источники энергии.	1
9/99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
10/ 100	Комплексная контрольная работа № 4 по теме «Научно-технический прогресс».	1
11/ 101	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс».	1
12/102	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
13/103	Итоговая контрольная работа	1
14/104	Анализ итоговой контрольной работы.	1
15/105	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1

### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (13 часов)</b>		
1	Родственные узы, семья.	1
2	Мнение подростков разных стран мира о семейных традициях.	1
3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1
4	Традиции семьи.	1

5	Входное тестирование.	1
6	О. Уайлд «Преданный друг».	1
7	Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	1
8	Многонациональная Британия.	1
9	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем времени.	1
10	Охрана окружающей среды.	1
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	1
13	Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Досуг молодежи».	1
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (14 часов)</b>		
14	Стресс и здоровье	1
15	Поведение в стрессовых ситуациях	1
16	Межличностные отношения с друзьями	1
17	Симпатия и антипатия.	1
18	Общение с друзьями и знакомыми.	1
19	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
20	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
21	Неофициальные письма. Электронные письма	1
22	Телефон доверия.	1
23	Упаковка	1
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
25	Повторение изученного материала по теме «Межличностные отношения»	1
26	Комплексная контрольная работа № 1	1
27	Работа над ошибками. Мини-проект «Межличностные отношения».	1
<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (10 часов)</b>		
28	Жертвы преступлений.	1
29	Права и обязанности.	1
30	Инфинитив. Герундий.	1
31	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ форм.	1
32	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
33	Эссе «Своё мнение»	1
34	Статуя Свободы. Памятники архитектуры в России (мини-проект)	1
35	Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
37	Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Ответственность».	1



<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)</b>		
38	Травмы.	1
39	Болезни.	1
40	Действительный и страдательный залог: сравнительный анализ.	1
41	Посещение врача. Консультация.	1
42	М. Твен «Приключения Т. Сойера».	1
43	Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1
44	Ф. Найтингейл.	1
45	Загрязнение воды	1
46	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
47	Комплексная контрольная работа № 2	1
48	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Опасность»	1
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (15 часов)</b>		
49	Жизнь на улице.	1
50	Проблемы по соседству.	1
51	Проблемы современных улиц.	1
52	Проблемы большого города.	1
53	Образ жизни горожан и сельских жителей.	1
54	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1
55	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
56	Урбанизация.	1
57	Письма- предложения.	1
58	Письма- рекомендации.	1
59	Дом: национально-культурные особенности России и Великобритании.	1
60	Зелёные пояса.	1
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
62	Повторение изученного материала по теме «Кто ты?»	1
63	Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Кто ты?»	1
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (15 часов)</b>		
64	В космосе.	1
65	Космические технологии. НЛЮ.	1
66	СМИ	1
67	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1
68	Средства связи.	1
69	Популярные средства связи. Косвенная речь.	1

70	Д. Лондон «Белый Клык»	1
71	Средства массовой коммуникации.	1
72	Эссе на тему «Современные средства связи»	1
73	Языки Британских островов	1
74	Языки, на которых говорят в России.	1
75	Загрязнение океана.	1
76	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
77	Комплексная контрольная работа № 3.	1
78	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Общение».	1
<b>МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (12 часов)</b>		
79	Надежды и мечты.	1
80	Получение образования. Разговор о планах на будущее и амбициях.	1
81	Планы на будущее.	1
82	Образование и карьера. Условные предложения реального и нереального условия.	1
83	Р. Киплинг «Если...»	1
84	Секрет успеха.	1
85	Планы на будущее. Официальные письма /Электронные письма	1
86	Студенческая жизнь.	1
87	Диана Фосси.	1
88	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
89	Повторение изученного материала по теме «Планы на будущее»	1
90	Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Планы на будущее»	1
<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (12 часов)</b>		
91	Загадочные места планеты.	1
92	Аэропорты. Путешествия воздушным транспортом.	1
93	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
94	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
95	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1
96	Любимые места. Статья	1
97	Путешествия. Полезные советы для туристов.	1
98	Заповедные места планеты.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Анализ итоговой контрольной работы. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
102	Обобщение и систематизация изученного лексико-грамматического материала.	1